

广东省高职院校高水平专业群建设项目

申报书

申报学校 广东江门中医药职业学院

专业群名称¹ 中药学专业群

专业群代码 620302

专业群负责人 伍卫红

填表日期 2019 年 11 月 25 日

广东省教育厅

2019 年

¹ 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码。

附件 3

广东省高职院校高水平专业群建设项目
申报书

申报学校 广东江门中医药职业学院
专业群名称¹ 中药学专业群
专业群代码 620302583
专业群负责人 伍卫红
填表日期 2019年11月25日

广东省教育厅

2019 年

¹ 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码。

填写要求

- 一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，封面加盖学校公章。
- 二、申报书中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 三、申报书中，表 1-4 基本条件要求的各项指标截止时间为 2019 年 11 月 30 日。
- 四、申报书中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第 xx 页图 xx 或表 xx”。

内容真实性责任声明

（广东江门中医药职业学院）对申报材料及相关佐证材料内容的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

年 月 日

内容真实性责任声明

广东江门中医药职业学院 对申报材料及相关佐证材料内容的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章)



2019年12月10日

一、专业群基本情况

专业群名称 ²		中药学专业群		主要面向产业 ³	现代服务业
面向职业岗位（群）		中药材种植与采收、中药生产与加工、中药质量检验、中药购销、中药调剂、中药制药、中药咨询与服务			
专业群包含专业 ⁴	序号	专业代码	专业名称	所在院（系）	所属专业大类
	1	620302	中药学	南药学院	医药卫生
	2	590202	中药生产与加工	南药学院	食品药品与粮食
	3	590208	中药制药技术	南药学院	食品药品与粮食
专业群负责人					
姓名	伍卫红	性别	女	出生年月	1968年7月
学历	本科	学位	学士	专业技术职务	副教授
行政职务	/	手机	18923089700	职业技能证书	执业药师
联系电话	0750-3508717	电子信箱	782999160@qq.com	QQ	782999160
专业群负责人代表性成就 ⁵	<p>（200字以内）</p> <p>全国中药特色技术传承人才，省中药传统技能竞赛专家组成员，省优秀专业带头人，省中药传统技能竞赛优秀指导老师一等奖。</p> <p>主持省级项目《伍卫红中药技能大师工作室》、《中药学二类品牌建设》。</p> <p>主持或参与各级教科研课题共18项，主持完成省教育厅课题“中药专业信息化教学资源建设”，主持省教指委课题“中药学专业《实训教学标准》和《实验室建设标准》的研制和应用”。发表论文11篇；主编或参编教材6部，参编《江西省中药材标准》。</p>				
专业群资源相关性⁶					
群内至少三个专业有共享合作企业	是	共享合作企业名称 ⁷	国药控股国大药房江门连锁有限公司/广东德鑫制药有限公司/大参林医药集团股份有限公司		
群内至少三个专业有共享用人单位	是	共享用人单位名称	广州医药集团有限公司/国药集团一致药业股份有限公司/广东德鑫制药有限公司		
群内至少三个专业有共享专业课程 ⁸	是	共享专业课程名称	中药鉴定技术/中药炮制技术/中药化学		
群内至少三个专业有共享校内实训基地	是	共享校内实训基地名称	中药制剂实训中心/中药生产与加工实训基地/国大药房中医药学院店		
群内至少三个专业有共享校外实习实训基地	是	共享校外实习实训基地名称	广州医药集团有限公司/国药集团一致药业股份有限公司/国药控股国大药房江门连锁有限公司		
群内至少三个专业有共享专任专业教师	是	共享专任专业教师姓名	伍卫红/黄永昌/欧阳若水		
群内至少三个专业有共享校外兼职教师	是	共享校外兼职教师姓名	向全生/冯淡开/梁钊键		

² 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

³ 战略性新兴产业、先进制造业、现代农业、现代服务业、其他。

⁴ 每个专业群包含3-5个专业。

⁵ 代表性成就须提供相应佐证材料。

⁶ 数据依据2017年、2018年、2019年“数据平台”。

⁷ 列出最多不超过3个具体名称，下同。

⁸ 包含专业基础课与专业课。

专业群基本状态数据 ⁹			
全日制高职在校生数(人/专业)	332	其中：一年级在校生数(人/专业)	345
其中：二年级在校生数(人/专业)	106	其中：三年级在校生数(人/专业)	165
2019级招生计划数(人/专业)	176	2019级实际录取数(人/专业)	164
2019级新生报到数(人/专业)	164	2019级新生报到比例(%)	89%
2019级本省生源学生报到数(人/专业)	164	2019级本省生源学生报到比例(%)	100
2019届毕业生数(人/专业)	90	2019届毕业生初次就业率(%)	100%
2019届毕业生本省市就业比例(%)	92%	2019届毕业生对口就业率(%)	96%
2018届毕业生年底就业率(%)	88	2018届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	98%
校内专任教师数(人/专业)	38	专任教师双师素质比例(%)	73%
2018-2019学年兼职教师总数(人/专业)	12	2018-2019学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	20%
校内实训基地数(个/专业)	16	校内实训基地生均设备值(万元/生)	6.46
2018-2019学年校内实训基地使用频率(人时)	205198	校外实习实训基地数(个/专业)	36
2018-2019学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人/专业)	-	校外实习实训基地接收2019届毕业生就业数(人/专业)	-
合作企业总数(个/专业)	36	合作企业订单培养总数(人/专业)	-
合作企业共同开发课程总数(门/专业)	6	合作企业支持兼职教师总数(人/专业)	
合作企业接受顶岗实习学生总数(人/专业)	180	合作企业捐赠设备总值(万元/专业)	40
合作企业准捐赠设备总值(万元/专业)	80	合作企业接受2019届毕业生就业总数(人/专业)	-
为企业培训员工总数(人天/专业)	320		

⁹ 本表数据应与2018-2019学年数据平台数据一致。

二、专业群内专业基本情况

2-1 中药学专业基本情况¹⁰

专业代码	620302	专业名称	中药学
所在院(系)	南药学院	所属专业大类	医药卫生
全日制高职在校生数(人)	889	其中：一年级在校生数(人)	390
其中：二年级在校生数(人)	319	其中：三年级在校生数(人)	180
2019 级招生计划数(人)	410	2019 级实际录取数(人)	410
2019 级新生报到数(人)	390	2019 级新生报到比例(%)	95%
2019 级本省生源学生报到数(人)	390	2019 级本省生源学生报到比例(%)	100%
2019 届毕业生数(人/专业)	268	2019 届毕业生初次就业率(%)	100%
2019 届毕业生本省市就业比例(%)	92%	2019 届毕业生对口就业率(%)	96%
2018 届毕业生年底就业率(%)	264	2018 届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	98%
校内专任教师数(人)	58	专任教师双师素质比例(%)	75%
2018-2019 学年兼职教师总数(人)	12	2018-2019 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	28%
校内实训基地数(个)	16	校内实训基地生均设备值(万元/生)	0.8
2018-2019 学年校内实训基地使用频率(人时)	205198	校外实习实训基地数(个)	36
2018-2019 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	180	校外实习实训基地接收 2019 届毕业生就业数(人)	-
本专业合作企业总数(个)	36	本专业合作企业订单培养总数(人)	-
本专业合作企业共同开发课程总数(门)	1	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	23
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数(人)	158	合作企业接受本专业 2019 届毕业生就业总数(人)	-
合作企业对本专业准捐赠设备总值(万元)	100	合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	50
本专业为企业培训员工总数(人天)	1500		

¹⁰ 本表数据应与 2018-2019 学年数据平台数据一致

2-1 中药生产与加工专业基本情况

专业代码	590202	专业名称	中药生产与加工
所在院(系)	南药学院	所属专业大类	食品药品与粮食
全日制高职在校生数(人)	51	其中：一年级在校生数(人)	51
其中：二年级在校生数(人)	-	其中：三年级在校生数(人)	-
2019级招生计划数(人)	60	2019级实际录取数(人)	60
2019级新生报到数(人)	51	2019级新生报到比例(%)	85%
2019级本省生源学生报到数(人)	51	2019级本省生源学生报到比例(%)	100%
2019届毕业生数(人)	-	2019届毕业生初次就业率(%)	-
2019届毕业生本省市就业比例(%)	-	2019届毕业生对口就业率(%)	-
2018届毕业生年底就业率(%)	-	2018届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	-
校内专任教师数(人)	23	专任教师双师素质比例(%)	72%
2018-2019学年兼职教师总数(人)	-	2018-2019学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	-
校内实训基地数(个)	13	校内实训基地生均设备值(万元/生)	18.5
2018-2019学年校内实训基地使用频率(人时)	-	校外实习实训基地数(个)	5
2018-2019学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	-	校外实习实训基地接收2019届毕业生就业数(人)	-
本专业合作企业总数(个)	15	本专业合作企业订单培养总数(人)	-
本专业合作企业共同开发课程总数(门)	-	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	6
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数(人)	-	合作企业接受本专业2019届毕业生就业总数(人)	-
合作企业对本专业准捐赠设备总值(万元)	80	合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	50
本专业为企业培训员工总数(人天)	60		

2-1 中药制药技术专业基本情况

专业代码	590202	专业名称	中药制药技术
所在院（系）	南药学院	所属专业大类	食品药品与粮食
全日制高职在校生数(人)	52	其中：一年级在校生数(人)	52
其中：二年级在校生数(人)	-	其中：三年级在校生数(人)	-
2019 级招生计划数(人)	60	2019 级实际录取数(人)	60
2019 级新生报到数(人)	52	2019 级新生报到比例(%)	87%
2019 级本省生源学生报到数（人）	52	2019 级本省生源学生报到比例（%）	100%
2019 届毕业生数(人)	-	2019 届毕业生初次就业率(%)	-
2019 届毕业生本省市就业比例(%)	-	2019 届毕业生对口就业率（%）	-
2018 届毕业生年底就业率（%）	-	2018 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	-
校内专任教师数(人)	34	专任教师双师素质比例（%）	72%
2018-2019 学年兼职教师总数（人）	-	2018-2019 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	-
校内实训基地数（个）	16	校内实训基地生均设备值（万元/生）	18.5
2018-2019 学年校内实训基地使用频率（人时）	-	校外实习实训基地数（个）	10
2018-2019 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	-	校外实习实训基地接收 2019 届毕业生就业数（人）	-
本专业合作企业总数（个）	12	本专业合作企业订单培养总数（人）	-
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	6	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	8
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	-	合作企业接受本专业 2019 届毕业生就业总数（人）	-
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	60	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	20
本专业为企业培训员工总数（人天）	-		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

三、专业群建设方案综述

3-1 建设背景

广东省委省政府高度重视中医药建设发展，在全国率先提出建设中医药强省，并出台《关于建设中医药强省的决定》，印发了《广东省促进健康服务业发展行动计划（2015-2020年）》、《广东省中医药健康服务发展规划（2016—2020年）》，广东医药产业产值、产量和利税均名列全国前茅，出口创汇位居全国第一，药物制剂、药品流通产业领域在全国处于领先地位。全省中药种植面积达575万亩，已形成中国面积最大、体系最完整的南药生产体系。据统计，广东医药健康市场份额近10000亿元，中医药商品经营规模全国第一。其中，中药制剂产业约占全国的10%，药材与中药饮片产量占全国的11%-13%。中药材流通方面，南药的集散地和进出口贸易口岸广州市清平中药材专业市场，日均上市中药材品种超1000种，年交易额达20亿元；粤东地区中药材集散地普宁中药材市场，市场日均上市品种700多个，年贸易成交额8.5亿元以上，中药材销售辐射到全国18个省市。

粤港澳大湾区是全国最大的中医药商品销售市场，是中医药产业聚集地，具备完整的产业链。中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》，提出打造高水平科技创新载体和平台，支持横琴粤澳合作中医药科技产业园等重大创新载体建设，其中多个章节提及中医药工作。

健康产业作为“一带一路”建设的重要合作领域，给中医药产业提供了新的国际机遇。据数据显示，近些年“一带一路”沿线国家中医药类商品进出口总额约占我国中医药类商品进出口额的一半以上。

3-2 组群逻辑

随着中药现代化进程的推进，中药传统产业链逐渐更新转变为中药现代化产业链，但目前我省医药卫生职业院校的中药专业设置和人才培养大多仍停留在传统中药产业的水平，跟不上区域中药产业的发展。中药学专业群的建设，能提高专业服务产业的能力，服务地方经济发展。培养符合粤港澳大湾区和广东省中药产业链岗位新需求的高素质技能型中药专业人才，为粤港澳大湾区和区域经济发展服务，为建设健康广东贡献中医药力量。

广东中药产业链主要为中药栽培、生产、加工、流通及销售等优势产业。根据广东中药产业特点，以中药生产与加工、中药制药和中药销售产业链为主导，包括中药栽培养殖、中药生产、中药流通、中药销售和中药服务。涵盖的岗位群有中药材种植及产地初加工、中药制剂生产、中药制药技术、中药质量检验、中药生产工艺研发、设备维修、中药物流、中药销售和药学服务等。

围绕广东中药产业链的新需求，组成了中药学、中药生产与加工、中药制药技术专业所构成的中药学专业群。其中中药生产与加工专业对接中药种植、中药生产、中药加工与中药生产工艺研发等岗位；中药制药技术对接中药制剂生产和中药制药等岗位；专业群核心专业中药学专业，为广东省二类品牌专业，对接中药检验、中药流通、中药销售和药学服务等岗位。加强中药学专业群中各专业共同的主干核心课程如中药鉴定技术、中药炮制技术、中药制剂技术、中药化学等建设，可共用实验实训设施（如中药鉴定实训室、中药炮制实训室、中药制剂实训中心、中药和平与加工基地等），共享相同的师资资源。

基于中药产业链，以职业能力培养为主线，构建基于工作岗位的专业课程体系；校企共同打造专兼结合的“双师型”师资队伍；校企合作，建立“校中厂”“厂中校”等校内外实训基地；构建“产教融合”、“以学生为中心”的共享型优质教学精品资源库；面向社会开展中药类就业与岗位培训等工作，增强社会服务能力。

3-3 建设基础

一、与省内外标杆专业群的差距

经查阅文献，省外构建中药专业群的有安徽中医药高等专科学校。安徽省是中药大省，其中药材种植、市场流通和中药饮片等产业在全国已具有一定优势。故该校根据安徽中药产业特点，以中药专业为核心专业，与中药制药技术专业、药品质量检测技术专业共同构成中药类专业群。该专业群各专业围绕核心专业进行交叉互补，实现“资源共享、协调发展”，最终成为特色专业。差距在于产教融合的深度需要加深。目前，广东省内未见有基于中药产业链对接的中药类专业群建设的相关报道。

二、优势和特色

1. 我院是全省唯一一所中医药特色类高职院校，中药专业是广东省二类品牌专业，有较好的办学基础，师资力量雄厚。

2. 我院当选全国中医药职业教育集团常务理事单位。

3. 我院与 36 家企业就深化校企的产学研互动、人才培养等方面达成共识，并签订了“校企合作协议书”，校内校外实训基地充足。聘请企业行业专家建立“中药学专业指导委员会”，校企合作贯穿于整个教学过程。

4. 以广东江门中医药职业学院为牵头单位组建了“广东省中医药职教联盟”，共享集团成员单位优质办学资源，构建校企合作新平台，实现了产教研深度融合。

5. 我院启动了“学历证书+若干职业技能等级证书”（1+X 证书）制度试点工作。围绕国家职业技能要求，同时根据职称（药师）和执业考试（执业考试）的考试大纲，建立主干课程题库、卷库等，将“1+X 证书”和“双证书”教学体系贯穿日常教学，实现学历证书与职业资格证书对接。

6. 2019 年我院伍卫红中药技能大师项目通过广东省教育厅的认定。

7. 专业负责人郑小吉是“南粤优秀教师”、“首届广东省职业院校教学名师”。

8. 聘请行业企业的技术专家多名，初步形成实践技能课程和顶岗实习主要由兼职教师讲授和能工巧匠指导的机制。

9. “广东江门中医药职业学院科普教育基地”通过市级认定，准备申请省级科普基地认定。

三、成果和支撑条件

1. 中药学专业二类品牌专业建设项目被认定为广东省 2018 年高职教育二类品牌专业建设项目。

2. “广东江门中医药职业学院科普教育基地”通过市级认定，准备申请省级认定。

3. 以广东江门中医药职业学院为牵头单位组建了“广东省中医药职教联盟”。

4. 中药学专业成立以来，承担省级课题 3 项，市级课题 4 项；参编教材 13 本，建有中药专业教学资源库。

5. 中药学专业现有教学设备总值 1000 多万元，校内外实训基地充足，新建成的中医药展览馆占地约 1300 多平方米，药用植物园已初步建成。校内校外实训基地充足。

6. 中药学专业群拥有一支结构优化、水平较高、数量充足的教学团队，企业工作经历的教师占 42%。其中有国家级中药传承人才 1 人、省级教学名师 1 人、广东省高职中药传统技能竞赛专家组成员 1 名、5 人入选广东省专业技术资格评审委员会专家、省优秀专业带头人 2 人。

7. 聘请企业行业专家建立“中药学专业指导委员会”，该委员会直接参与专业建设，对专业人才培养方案，课程体系等的建设给出指导性意见。

3-4 建设目标

依托我院广东省二类品牌专业中药学，以“广东省中医药职教联盟集团”为平台，深化与行企业的紧密合作。基于中药产业链，以职业能力培养为主线，构建基于工作岗位的专业群教学标准和课程体系；建立中药职业教育人才中高成长的“立交桥”；校行企共同打造专兼结合的“双师型”师资队伍；校企合作，建立中药健康产业链一体化的校内外教学实训基地；构建“产教融合”、“以学生为中心”的共享型优质教学精品资源库；面向社会开展中药类就业与岗位培训等工作，增强社会服务能力。用三年时间，把专业群建设成对接中药产业链岗位，在省内具有一定影响力的特色专业群和中药产业人才培养基地。

1. 打造服务中药现代化产业链的特色品牌专业群

以满足粤港澳大湾区和广东省中药产业链岗位对高素质技能型中药专业人才的新需求，以我院广东省二类品牌专业中药学为核心专业，带动中药生产与加工、中药制药技术等群内专业全面建设与革新，重点打造涵盖中药现代化产业链岗位的特色品牌专业群。

2. 构建基于工作岗位的专业群教学标准和课程体系

为适应区域经济和中药行业发展对培养高素质、高技能中药专业人才的需要，根据职业岗位（群）的能力要求，参照职业资格标准，校企共同优化各专业课程体系；以市场需求为导向，优化教学内容，完成专业群教学标准和课程标准的制定，用于规范和指导专业群建设与课程教学工作，建设优质资源共享课程，以提高专业人才培养质量。

3. 基于工作岗位，建立中药职业教育人才中高成长“立交桥”。

认真贯彻“中高职三二分段”衔接工作精神，制定符合中药产业发展的中高职衔接人才培养方案，研究开发适合“三二分段”的课程体系，完善人才培养工作并制定工作方案。

4. 校行企共同打造专兼结合的“双师型”师资队伍

根据工学结合人才培养要求，通过培养、引进和聘用，加强师资队伍建设；从行企业选聘优秀人员组成兼职教师库，聘请兼职教师担任教学和实训指导工作。建设一支既掌握理论知识，又具有较强专业技术应用能力专兼结合的“双师型”师资队伍。

5. 校企合作，建立中药现代化产业链一体化的校内外教学实训基地

研究制定校企合作实训基地的建设方案及规划，招商引资与企业共同打造以中药栽培、中药生产与加工、中药流通、中药销售、中药服务等为主的中药现代化产业链一体化教学实训基地。实现产教融合、资源共享。

6. 构建“产教融合”、“以学生为中心”的共享型优质教学精品资源库

与行企业合作共建优质教学精品资源库，实现教学资源数字化、教学过程开放化、学生学习自主化，完成3门优质资源共享课建设。

7. 面向社会开展中药类就业与岗位培训等工作，增强社会服务能力。

3-5 建设内容与实施举措

一、人才培养模式创新

1.构建创新应用型人才培养模式：围绕应用型人才培养目标，积极创新应用型人才培养模式。制定了人才培养各个方面达到的标准，包括思想品德标准、能力标准、各个教学环节的质量标准等，确保了人才培养目标的实现。

2.构建中医药特色人才培养方案：①开设特色专业选修课：为提高学生自主学习的能力，一专多能，增强文化自信开设中药药膳学、中药美容、黄帝内经的解读、医古文、中医药法规解读等方面的课程学习。②与企业合作办学，开办“现代学徒制”班级。③与企业合作举办中医药经典诵读比赛、中医药传统技能比赛、植物腊叶标本和液浸标本的制作比赛等，丰富学生文化生活。参加省乃至全国的中药传统技能比赛，做好校内学生选手的选拔和指导老师的培训工作，达到“以赛促教，以赛促学。教学相长”的目的。④丰富校园中医药文化建设以岭南中医药文化特色为载体，建设药学实训楼的中医药文化宣传走廊及校园中医药文化宣传橱窗，让师生置身校园就能感受到浓郁的中医药文化气息。

3.探索三二分段及高职本科衔接培养改革试点，构建基于终身教育背景下的现代职业教育体系，起到示范和引领作用。

4.在课程设置与学时分配上，既加强中药学理论基础教学，又加强实践教学；加大实践课程比例，建立包含实验、实习、见习、社会实践等多方面环节的实践教学体系；建立支撑中药学专业学生从事中药生产、检验、经营及使用等领域工作的各岗位群工作课程。

二、课程教学资源建设

1.建设校级精品课程《药用植物学》、《中学炮制技术》、《中药鉴定技术》和《中药药剂学》、《中药调剂技术》。

2.建设1-2门省级精品课程。每门精品课程应包含课程标准、课程教案及课件、微课、动画、教学录像、习题作业、试题库等内容。

三、教材与教法改革

1.创新课堂教学，强化“以学生为中心”的理念，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，推行项目教学、案例教学、工作过程教学。应用现代信息技术改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学。促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。系统设计、实施实践教学，探索建立“校中厂”、“厂中校”等导向教学等融“教、学、做”为一体的教学模式。强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，根据培养目标落实顶岗实习期间学生轮岗工作，防止和杜绝学生顶岗实习专业不对口、充当廉价劳动力等现象的发生。

2.根据学科发展情况，改革和更新实验教学和理论教学内容，将学科发展的新思想、新思路和新的技术增长点如微课、动画、慕课融入教学中，注重学生的创新意识和能力的培养，利用部分学生信息化运用能力较强，组建师生信息化教学团队。每门专业核心课程引入执业药师的考试题型与相关内容介绍，有针对性地为学生今后的职业发展打好基础。

3.与企业联合共编教材《常见病联合用药手册》。

4.黄永昌老师的课题《基于“微信+问卷星”的《中药鉴定技术》学习辅导与考查平台建设》，已成功立项，为广东省高职教指委课题项目。

5.校企共建专业群特色教材。

四、教师教学创新团队

构建校企互通互融的成长激励机制，协同育人机制，建立将专业建设、课程改革、担任学生导师、企业实践锻炼、应用技术研发与社会服务等纳入教师工作量的长效机制。将专业带头人培养成行业有影响，紧跟产业发展动态，带领团队将专业建设成为全国的标杆。将本专业群团队建设成为结构合理、专兼结合、德技双馨、教师教学、科研水平高的专业教师教学创新团队。

五、实践教学基地

内引外联，校企共建，适应真实职场化教学需求，按照“共建、共享、共管”的校企合作思路，建设真实职场氛围、设备先进、充分满足教学需要的校内外生产性实训基地---建设省级中药学专业群全方位实训基地。

六、技术技能平台

内引外联，校企共建共用产业文化、实训教学、实践教学和技术研发平台,使学校和企业 在合作过程中建立起资源互用、利益共享、协同发展的校企合作长效机制,深化中药类专业 技术技能人才培养模式改革,促进了专业发展和人才培养质量的提升,增强了服务行业发展的 能力。

七、社会服务

1.建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度；搭建产学研结合的技术 推广服务平台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化。

2.构建一支有中药专业特色的科研团队，基于地方道地药材，加强与区域企业（陈皮村） 之间的合作，积极为企业 提供技术开发服务，研究开发广陈皮系列课题，并将争取促进科技 成果的转化，达到为企业服务的目的。

八、国际交流与合作

加强国际交流合作，与国内外优秀院校合作进行教师培养、合作培养具有国际视野的高 素质技术技能型人才。

九、可持续发展保障机制

1.制度保障：制定《广东江门中医药职业学院“创新强校工程”建设专项资金管理办法》， 项目建设经费按照“统一管理、单独核算、专款专用”的原则使用。成立项目建设专项资金 管理领导小组，对各项目的实施、资金投向及年度资金进行统筹安排，并对项目实行全过程 管理。建立内部质量保障体系建设专项资金管理责任制，由各子项目负责人对建设资金实行 全程负责，定期向领导小组汇报项目实施进展和资金使用情况，确保资金不被截留、挤占和 挪用。

2.保护与监管：从观念、法律、技术三个层面加强教学资源的产权保护。在建设过程中， 各部门间互相分享经验和成果，但尊重知识产权，强化运行机制。项目在建设实施过程中， 积极学习、探索同类学校的优势，取长补短，发现问题及时进行调整和修改，指导小组随时 监控，当项目初步完成时，由学校先进行初步验收，最后由指导小组进行检查、验收，直至 达到建设方案所预定的目标。

3.资金保障：承诺遵守财务规章制度，如实填报，严格监督课题经费的合理有效使用， 保证课题经费单独立户，专款专用，不挤占和挪用课题经费，在课题结题时提供课题经费使 用明细单。

3-6 预计取得的标志性成果

(500字以内。)

经过5年的建设，专业综合实力在省内居领先地位，具有国内影响力和竞争力。人才培养质量大幅提升，为区域产业发展输送优秀技能型人才。

1.根据中药职业岗位能力要求，校企共同优化专业课程体系；遵照中医药行业职业成长规律，以职业领域典型工作任务为导向优化教学内容，制作1-2门省级精品资源共享课程，5门院级精品公开课程。

2.建设中药学专业群省级优秀教学团队—重点打造专兼结合、校企融合的中药传统技能提升教学团队，提倡新时代的工匠精神；打造一支专兼结合、“双师”结构师资队伍，建立健全专业教师教学、生产、科研三栖身份的管理机制，建立兼职教师资源库。

3.完善中药学专业群的系列招生：完善三二分段招生工作，增加自主招生系列；密切联系企业，探索中药学专业“小班定制”，引入企业投资，参与人才培养，落实校企（行业）协同育人。

4.建设省级中药学专业群全方位实训基地，开发出中药学专业群核心技能培训虚拟实训仿真软件，并获得国家级、省级竞赛奖项；中药学专业群基地成为省级技能中药竞赛赛场，充分体现我院的学校特色、区域特色和行业特色。

5.内引外联，校企共建，适应真实职场化教学需求，按照“共建、共享、共管”的校企合作思路，建设真实职场氛围、设备先进、充分满足教学需要的校内外生产性实训基地---建设省级中药学专业群全方位实训基地。

6.改善中药生产与加工实训基地、中药制剂实训中心、中药鉴定实训室、建设药用植物园等基地条件，及时更新实训设备，确保实训中心的设备和技术水平保持与同期企业生产使用设备水平相一致。

7.开发中药学专业群核心技能培训虚拟实训仿真软件，通过“内引外联、双向挂牌”，拓展校外实训基地的规模，与省内多家知名企业共建集实训、科研、培训、就业等双向服务于一体的校外实训基地。

8.搭建一个校、企、行深度融合的协同育人、协同创新的平台，提高专业的产业服务能力。

9.建立与港澳台、东南亚国家合作，实现人才的联合培养，实现中药学专业群各专业国际化招生的突破。

10.构建学生创新创业教育教育中心。

3-7 建设进度

序号	建设内容		年度目标				
			2020年	2021年	2022年	2023年	2024年
1	人才培养模式	<p>1. 创新校企协同育人机制，大力搭建高职教育协同创新和育人平台。</p> <p>2. 建立健全选课制、导师制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等制度，全面实施学分制和弹性学制。</p> <p>3. 人才培养方案实施</p> <p>4. 构建课程体系</p>	<p>1. 成立专业建设团队</p> <p>2. 完成专业调研</p> <p>3. 制定人才培养方案</p> <p>4. 人才培养方案实施</p> <p>5. 伍卫红中药技能大师工作室，承担中药技能竞赛的培训工作。</p>	<p>1. 建立健全选课制、导师制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等制度</p> <p>2. 召开专业建设委员会会议</p> <p>3. 完善人才培养方案</p>	<p>探索三二分段及高职本科衔接培养改革试点，构建基于终身教育背景下的现代职业教育体系，起到示范和引领作用</p>	<p>实施专业调研</p> <p>召开专业建设委员会会议</p> <p>构建核心课程的课程标准</p>	<p>专业调研结果统计分析确定人才培养方案</p> <p>修订人才培养方案</p> <p>构建“岗位对接”的新型课程体系</p>
2	课程教学资源建设	<p>1. 建立包含专业核心课程的教学资源库，开发仿真教学软件，校企合作编写教材，实现校内开放、校外共享。</p> <p>2. 完成2017年广东省医卫类教学教改课题《基于移动终端学习平台的中药资源库的建设》。</p> <p>3. 完成广东省高职医卫类专业教指委2018年度教育教学改革重点课题一项《广东省高职教育中药专业实训教学标准》和《实训室建设标准》研制与应用》，我院为主持单位</p> <p>完成全国职业教育“药品生产技术”专业资源库子项目《传统医药案例》的建设工作</p> <p>4. 精品课程建设：建设1-2个省级精品课程。</p>	<p>1. 完成2017年广东省医卫类教改课题《基于移动终端学习平台的中药资源库的建设》，应用信息技术改造传统教学。</p> <p>2. 完成省高职医卫类专业教指委课题《广东省高职教育中药专业实训教学标准》和《实训室建设标准》研制与应用》，我院为主持单位。</p> <p>2. 校企开发教材《贵细药的鉴别》</p> <p>3. 开发用于中药竞赛的模块教材</p>	<p>1. 完成全国职业教育“药品生产技术”专业资源库子项目《传统医药案例》的建设工作。</p> <p>2. 开发《中药制剂技术》、《中药制剂检测技术》的仿真教学软件</p> <p>3. 校企开发教材《贵细药的鉴别经验》</p> <p>4. 完全成用于中药竞赛的模块教材，并用于日常教学</p>	<p>1. 完善核心课程《中药鉴定技术》、《中药炮制技术》、《中药调剂技术》、《药用植物学》、《中药药剂学》待课程的教学资源库</p> <p>2. 完善《中药制剂技术》、《中药制剂检测技术》的仿真教学软件</p>	<p>1. 将建设好的课程教学资源实际运用于理论和实训教学。</p> <p>2. 收集教学效果反馈信息。</p> <p>3. 建设校省级《中药炮制技术》精品课程</p>	<p>1. 将建设好的课程教学资源实际运用于理论和实训教学。</p> <p>2. 收集教学效果反馈信息。</p> <p>3. 建设省级《中药炮制技术》精品课程</p>
3	教材与教法改革	<p>1. 构建创新型、复合型中药学技能人才培养体系，探索小班教学和分层分类教学，实施自主招生、三二分段培</p>	<p>1. 在专业核心技能实训教学上实施小班项目教学，实行25</p>	<p>1. 校企共同开发教材1部</p> <p>2. 应用教学资源库的建设，应</p>	<p>1. 校企共同开发教材1部</p> <p>2. 应用教学资源库的建设，应</p>	<p>1. 校企共同开发教材1部</p> <p>2. 应用教学</p>	<p>1. 校企共同开发教材1部</p> <p>2. 应用教学</p>

		<p>养改革试点，构建基于终身教育背景下的现代职业教育体系。</p> <p>2. 中药专业核心课程的实训课有兼职教师担任。</p> <p>3. 完善教学资源库的建设，应用信息技术改造传统教学。</p> <p>4. 校企共同开发教材 2-3 部</p> <p>5. 开发用于中药竞赛的模块教材。</p> <p>6. 申报省级 教学成果 1 项</p>	<p>人/组的实训课程建设等。</p> <p>2. 与江门中医药学校、南海卫校等开展三分段招生工作。</p> <p>有节奏地实施自主招生工作（面向中职、高考生）</p>	<p>用信息技术改造传统教学。</p>	<p>用信息技术改造传统教学。</p>	<p>资源库的建设，应用信息技术改造传统教学。</p> <p>3 申报省级教学成果 1 项</p>	<p>资源库的建设，应用信息技术改造传统教学。</p>
4	教师教学创新团队	<p>1. 将本专业团队建设成为结构合理、专兼结合、德技双馨、教师教学、科研水平高的专业教学团队。注重骨干教师、青年教师、兼职教师的培养。</p> <p>2. 将中药学核心课程团队建设成为省级教学团队。</p> <p>3. 骨干教师的培养：培养或引进 1 名在全省有较大影响力的教学带头人。</p> <p>4. 鼓励教师参加省级及以上教学、科研会议，进行学术交流 and 国内外培训。</p> <p>5. 争取一名省职教名师。</p> <p>6. 鼓励青年教师参加各级信息化能力及教学能力比赛</p> <p>7. 安排兼职教师承担主要实践教学课程。</p> <p>8. 培养年青教师尽快成长为院级教学名师。</p>	<p>1. 将中药学核心课程团队建设成为市级教学团队</p> <p>2 培养 1-2 名教学名师。</p> <p>3. 鼓励青年教师指导学生创新创业大赛获奖 1 项</p> <p>4. 青年教师参加各级信息化能力及教学能力比赛获奖项不少于 1 项</p> <p>5. 定期培训兼职教师</p>	<p>1. 将中药学核心课程团队建设成为省级教学团队</p> <p>2. 鼓励青年教师指导学生创新创业大赛获奖不少于 1 项</p> <p>3. 青年教师参加各级信息化能力及教学能力比赛获奖项不少于 1 项</p> <p>4 定期培养兼职教师</p>	<p>1. 将中药学核心课程团队建设成为省级教学团队</p> <p>2. 鼓励青年教师指导学生创新创业大赛获奖不少于 1 项</p> <p>3. 青年教师参加各级信息化能力及教学能力比赛获奖项不少于 1 项</p> <p>5 定期培养兼职教师</p>	<p>1. 将中药学核心课程团队建设成为省级教学团队</p> <p>2. 鼓励青年教师指导学生创新创业大赛获奖不少于 1 项</p> <p>3. 青年教师参加各级信息化能力及教学能力比赛获奖项不少于 1 项</p> <p>4. 定期培养兼职教师</p>	<p>1. 将中药学核心课程团队建设成为省级教学团队</p> <p>2. 鼓励青年教师指导学生创新创业大赛获奖不少于 1 项</p> <p>3. 青年教师参加各级信息化能力及教学能力比赛获奖项不少于 1 项</p>

5	实践教学基地	校内实验实训室： 1. 建设具有岭南特色及五邑特色的药用植物园。 2. 建设数码互动中药鉴定实训室。 3. 建设具有浓郁中医药文化特色的实训基地。 4. 完成广东省高职教育医药卫生类专业教指委 2018 年度教育教学改革重点课题《广东省高职教育中药学专业《实训教学标准》和《实训室建设标准》研制与应用》。 . 校外实训基地建设 3 建立 50 家校外实践教学基地 学生 95%在校外实践基地顶岗实习 校外实训基地参与学生培养和教学评价	1 建设具有岭南特色及五邑特色的药用植物园。 2. 建设数码互动中药鉴定实训室。 3. 建设中药生产与加工实训基地 4. 建设中药制剂实训中心。 5. 开发 5 家校外实习基地。	1 药用植物园品种维持 400 多种。 2. 完善建设中药生产与加工实训基地 4. 完善建设中药制剂实训中心。	1 药用植物园品种维持 400 多种。 2. 完善建设中药生产与加工实训基地 4. 完善建设中药制剂实训中心。	1 药用植物园品种维持 400 多种。 2. 完善建设中药生产与加工实训基地 4. 完善建设中药制剂实训中心。	1 药用植物园品种维持 400 多种。 2. 完善建设中药生产与加工实训基地 4. 完善建设中药制剂实训中心。
6	技术技能平台	搭建中药生产技术技能平台、中药制药技术技能平台和中药炮制加工技术技能平台	搭建中药生产技术技能平台	中药炮制加工技术技能平台	中药制药技术技能平台	平台使用和维护	平台使用和维护
7	社会服务	促进专业建设、人才培养紧跟产业升级与社会需求，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化，构建产学研结合技术推广服务平台。 1. 鼓励教师着眼于国民经济发展，与企业合作申报纵向应用型科研项目或与企业签订横向科研项目 1-2 项； 2. 开展职业技能鉴定和企业咨询、培训服务，每年不少于 300 人次； 3. 举办中药类技能大赛和国赛集训。服务政府和兄弟院校； 4. 开展中医药文化宣讲活动。 5. 申报省级“广东江门中医药职业学院科普教育基地，免费对公众开放。	1. 承办中药类技能大赛和国赛集训；服务政府和兄弟院校。 2. 申报省级“广东江门中医药职业学院科普教育基地。 3. 开展职业技能鉴定和企业咨询、培训服务，每年不少于 300 人次 4. 开展进社区和农村进行中	1. 承办中药类技能大赛和国赛集训；服务政府和兄弟院校。 2. 开展职业技能鉴定和企业咨询、培训服务，每年不少于 300 人次 3. 开展中医药文化宣讲活动	1. 申报纵向应用型科研项目或与企业签订横向科研项目不省于 1 项； 2 开展职业技能鉴定和企业咨询、培训服务，每年不少于 300 人次 3. 开展职业技能鉴定和企业咨询、培训服务，每年不少于 300 人次 4. 开展中医药文化宣讲活动	1. 开展职业技能鉴定和企业咨询培训服务，每年不少于 300 人次 2 开展职业技能鉴定和企业咨询、培训服务，每年不少于 300 人次 3. 开展职业技能鉴定和企业咨询、培训服务，每年不少于 300 人次 4. 开展中医药文化宣讲活动	1. 申报纵向应用型科研项目或与企业签订横向科研项目不省于 1 项 2. 开展职业技能鉴定和企业咨询、培训服务，每年不少于 300 人次 3. 开展职业技能鉴定和企业咨询、培训服务，每年不少于 300 人次 4. 开展中医药文化宣讲活动

8	国际交流与合作	和境外一所院校建立姊妹关系； 教学成员到境外参观学习培训； 建立境外实训基地； 学生的互换和交流。 国外研修	和境外一所院校建立姊妹关系； 教学成员到境外参观学习培训； 建立境外实训基地； 学生的互换和交流。	和境外一所院校建立姊妹关系； 教学成员到境外参观学习培训； 建立境外实训基地； 学生的互换和交流。	和境外一所院校建立姊妹关系； 教学成员到境外参观学习培训； 建立境外实训基地； 学生的互换和交流。	和境外一所院校建立姊妹关系； 教学成员到境外参观学习培训； 建立境外实训基地； 学生的互换和交流。	和境外一所院校建立姊妹关系； 教学成员到境外参观学习培训； 建立境外实训基地； 学生的互换和交流。
9	可持续发展保障机制	成立资金管理领导小组资金保障 成立制度保障领导小组制度保障	日常跟踪监督 核对 年度跟踪监督 核对 保证资金专款 专用，落到实处	日常跟踪监督 核对 年度跟踪监督 核对 保证资金专款 专用，落到实处	日常跟踪监督 核对 年度跟踪监督 核对 保证资金专款 专用，落到实处	日常跟踪监督 核对 年度跟踪监督 核对 保证资金专款 专用，落到实处	日常跟踪监督 核对 年度跟踪监督 核对 保证资金专款 专用，落到实处

3-8 专业群经费预算

序号	建设内容		经费预算（万元）				
			2020年	2021年	2022年	2023年	2024年
1	人才培养模式创新	1.专业调研	10	10	10	10	10
		2.人才培养方案制定	5	5	5	5	5
		3.人才培养方案实施	5	5	5	5	5
		4.构建课程体系	5	5	5	5	5
2	课程教学资源建设	1.专业核心课程建设	10	10	10	10	10
		2.精品课程建设	20	20	20	20	20
		3.专业课程资源库建设	100	50	50	50	50
3	教材与教法改革	1.教材建设	20	20	20	20	20
		2.各类教学软件	20	20	20	20	20
4	教师教学创新团队	1.专业带头人培养	10	10	10	10	10
		2.骨干教师培养	10	10	10	10	10
		3.兼职教师培养	10	10	10	10	10
		4.青年教师培养	10	10	10	10	10
		5.教师实践能力培养	10	10	10	10	10
5	实践教学基地	1.中药质量控制实训室	50	30	30	30	30
		2.中药制药实训中心	100	50	50	50	50
		3.中药研发基地	100	100	100	100	100
		4.建设数码互动中药鉴定实训室	50	2	2	2	2
		5.中药生产与加工实训基地	300	100	50	50	50

		地					
		6.校外实践基地	50	30	20	20	20
6	技术技能平台	1.中药生产技术技能平台	100	100	100	100	100
		2.中药制药技术技能平台	100	100	100	100	100
		3.中药炮制加工技术技能平台	100	100	100	100	100
7	社会服务	1.全国中药士资格考试培训	10	10	10	10	10
		2.执业中药师培训	10	10	10	10	10
		3.中药文化宣讲	10	10	10	10	10
8	国际交流与合作	1.国内研修	20	20	20	20	20
		2.国外研修	50	50	50	50	50
9	可持续发展保障机制	1.资金保障	10	10	10	10	10
		2.制度保障	10	10	10	10	10
合计			1315	927	867	867	867